ACTA N°

FECHA: Bogotá, octubre, 25 de 2024.

HORA: 9:30 a.m. a 5:00 p.m.

LUGAR: Museo del Planetario

TEMA: Deleita tus sentidos en el espacio reconociendo actividades y experiencias pedagógicas

ASISTENTES: Profesionales y auxiliar en atención a la primera infancia, responsable del servicio, padres de familia, personal de aseo e higiene y personal de servicio de alimentos.

ORDEN DEL DÍA: Bienvenida, Socialización y conclusiones

DESARROLLO: siendo las 9.30 a.m. se da se da inicio a la jornada pedagógica propuesta para el día de hoy, La cual tiene como objetivo, reconocer la importancia que tienen las actividades y las experiencias pedagógicas, que se realizan con los participantes en nuestras unidades operativas., es por ello que se inició de la siguiente manera:

Primer momento:

Para este momento la profesional María Trinidad da la bienvenida al talento humano de las unidades operativas de Fontibón, dando a conocer algunas estrategias, que pueden ser implementadas en nuestras planeaciones, las cuales pueden ser significativas y enriquecedoras para nuestros participantes, por lo anterior se brinda la siguiente información:

La profesional María Trinidad nos brinda la información acerca de "la Geociencias en el aula", por lo que previamente se solicitó al talento humano de las unidades operáticas, traer una piedra, a partir de ahí surgió una pregunta, la cual nos permitía reconocer las diferencias entre una piedra, una roca y un mineral. Por lo que se definió que la roca es natural, la piedra es una transformación del ser humano y el mineral es un sólido cristalino inorgánico con una composición química determinada de origen natural. Seguido a ello la profesional María Trinidad realiza una reflexión al talento humano de las unidades operativas, con la siguiente pregunta: ¿Por qué acercar a los niños y niñas a la mineralogía?, por lo cual la profesional María Trinidad nos brinda las siguientes respuestas;

Comprender el mundo que nos rodea: esta experiencia les permite a los participantes explorar el mundo que le rodea a través de sus sentidos, lo que le permitirá comprender las diferencias entre una piedra, una

Powered by CamScanner

roca y un mineral.

Desarrollar habilidades científicas: Las habilidades científicas incluyen (la observación, las cualidades, la clasificación y la comunicación), lo que le permitirá al niño y a la niña tener diferentes hipótesis de lo que está experimentando, a través de sus sentidos, en este caso con las piedras, las rocas o los minerales.

Posteriormente pasamos a realizar una actividad y una experiencia pedagógica, por lo que inicialmente la profesional María organizo los grupos y dio las orientaciones adecuadas, para que cada uno de los integrantes pudieran observar, analizar, clasificar, experimentar y comunicar. Desde allí cada uno de los grupos pasaron al frente y dieron a conocer su experiencia, los integrantes del primer grupo crearon una figura del mundo con plastilina, dando conocer el interior de la tierra, lo cual genero diferentes hipótesis como ¿Por qué el núcleo es de color amarillo?, ¿para qué son las capas de la tierra?, entre otras preguntas que les permitieron a los participantes, indagar cada vez más, acerca del interior de la tierra. Sin embargo, la profesional María nos brindó una información clara y oportuna, con el fin de fortalecer nuestros conocimientos acerca de la tierra. la profesional María, para terminar con esta experiencia, nos hizo una reflexión acerca de la planeación, refiriendo que la planeación debe tener los recursos que se van a utilizar, un propósito, una estrategia y una finalidad, que fortalezca el desarrollo integral de nuestros niños y niñas.

Segundo Momento:

La profesional Neidy, quien es la educadora especial de algunas unidades operativas, nos dio a conocer el concepto de "el diseño Universal para el aprendizaje", el cual es D.U.A. es una herramienta poderosa para crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras y accesibles para todos los niños y niñas. Seguido a ello nos dio a conocer los principios de D.U.A., los cuales son:

principio I Representación de la información y los contenidos. Este primer principio refiere a ¿Cómo le voy a mostrar el tema a los participantes?, ¿a través de qué estrategia? y la importancia de percibir la información y de asignar el significado

Principio II expresión y acción del aprendizaje. Este principio refiere a ¿Para qué le sirve y cómo lo relaciona con su vida cotidiana?, opciones para demostrar lo aprendido, adoptar la comunicación como medio de expresión planificar y ejecutar actividades.

Principio III formas de implicación. Este principio refiere a que, el participante motivado evita las distracciones, apoyo para motivar el esfuerzo y diversas formas de evaluar.

Posteriormente nos dispusimos a participar en tres rincones:

En el primer rincón, la profesional Neidy nos dio algunos ejemplos de experiencias pedagógicas, por lo que nos incentivó a relacionarlos con los principios de D.U.A.

Powered by CamScanner

En el segundo rincón, la profesional Jenny Milena nos dio a conocerla diferencia del lenguaje comprensivo y el lenguaje alterno, por lo que refiere lo siguiente: el lenguaje comprensivo nos permite dar un concepto, a diferencia del lenguaje alterno, el cual nos permite aprender las rutinas a través de pictogramas o imágenes que anticipen una acción

En el tercer rincón: la profesional Leila nos brindó herramientas para aprender la lengua de señas colombiana, dándonos la oportunidad de aprender nuestros nombres con la lengua de señas colombiana.

Tercer Momento:

La referente de infancia Dayana nos brinda la siguiente información acerca de la experiencia pedagógica:

- Propósito: el propósito nos permite reflexionar respecto a la diferencia entre la actividad y la experiencia pedagógica y el sentido que este aspecto tiene en el desarrollo de las niñas y los niños

- Experiencia: la experiencia encuentra sentido en lo que hacen los niños y las niñas, en lo que exploran, indagan, en sus deseos, preguntas en sus propias maneras de comunicarse, en su sensibilidad, más que los contenidos temáticos. Respeta los tiempos de la infancia como lo propone hoyuelos (2008).

- ¿Qué es una experiencia pedagógica? Son las estrategias de innovación educativa, mediante las cuales se generan un cambio que conduce a mejoras identificables en el contexto escolar, este proceso puede contemplar la vida en las aulas, la organización de las instituciones dinámicas de la comunidad educativa y la práctica profesional del profesorado
- ¿Qué experiencias pedagógicas se deben favorecer?, una de las tantas herramientas o estrategias pedagógicas son el juego los artes escénicas la pintura y la lectura las cuales se transforman en estrategias lúdico pedagógicas que favorecen que favorecen el desarrollo integral del niño
- ¿Qué se debe tener en cuenta?, la finalidad y los hechos dejando claro que consiste la experiencia, las características del "centro educativo donde se efectuó", los recursos manejados, si se presentaron obstáculos y los aspectos positivos, sí hubo modificaciones cuáles fueron y su impacto y las anécdotas más relevantes.
- Experiencias exitosas: las experiencias exitosas son elementos que pueden converger en buenas prácticas, ya que estas últimas son las deseadas para las prácticas educativas, en virtud de que se están sistematizadas y pueden replicarse en otros programas académicos.

Finalmente, se da el agradecimiento al grupo de logística del museo planetario, por habernos brindado el espacio y los elementos de proyección, para llevar a cabo la jornada pedagógica" Deleita tus sentidos en el espacio reconociendo actividades y experiencias pedagógicas", la cual fue enriquecedora para cada una de los profesionales en primera infancia.

Powered by CamScanner

Dado a lo anterior se da el cierre al acta a las 5:00 p.m.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

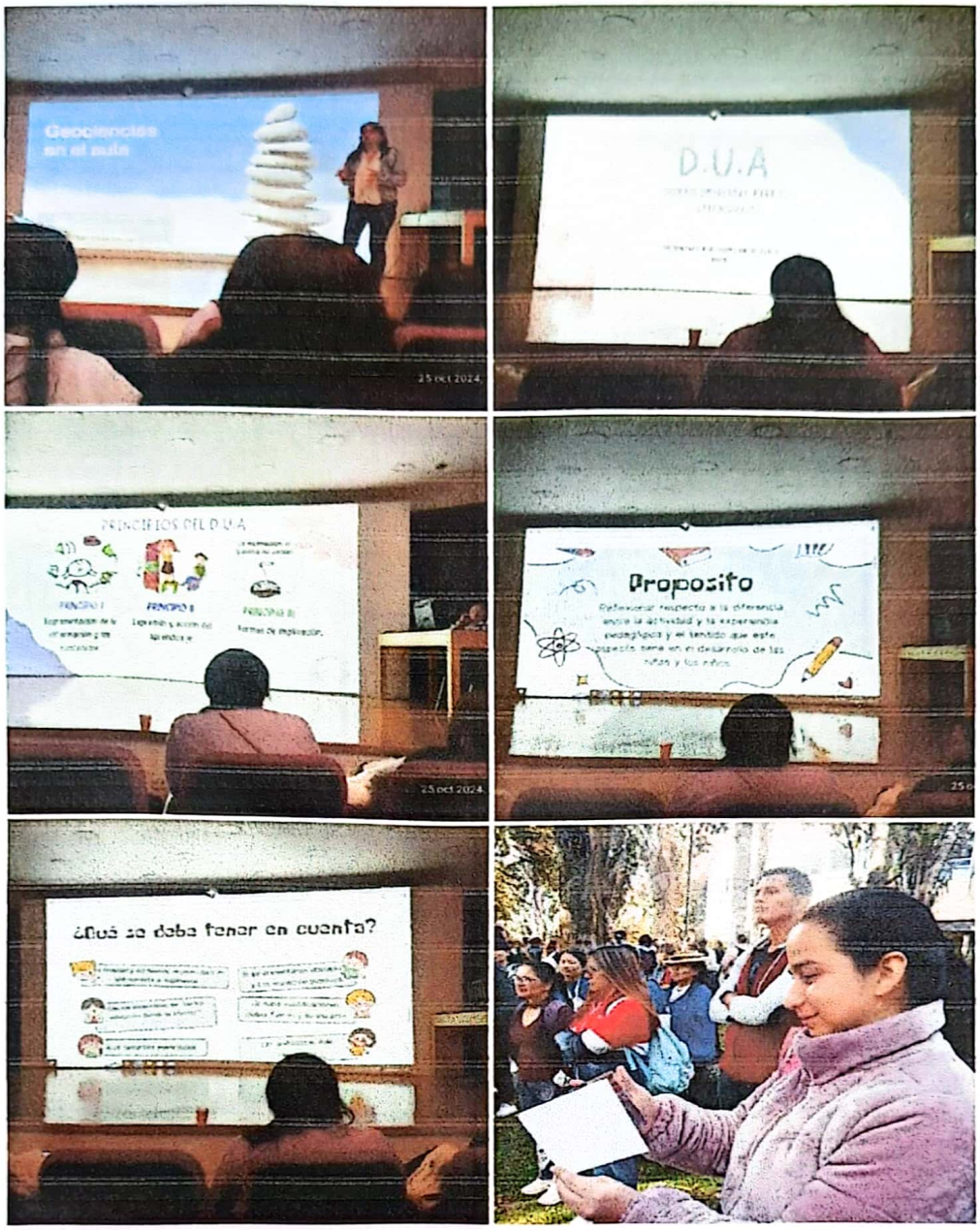
CONVOCATORIA

En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
Giovanna Marin	Responsable	Jl San Pablo	
Patricia Diaz	Profesional API.	Jl San Pablo	
Yeimmy Torres	Prof API	Jl San Pablo	
Ana Patricia	Prof API	Jl San Pablo	
Ana Yasmin Rubiano	Prof API	Jl San Pablo	
Lucia Cespedes	Auxiliar API	Jl San Pablo	
Brenda Cano	Prof. API	Jl San Pablo	

Powered by CamScanner

Evidencia fotográfica



Powered by CamScanner